מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להבין טקסט טיעון המציג שתי עמדות מנוגדות
- לזהות שורש ומשפחת מילים (נ־ג־ד)
- לתרגל שם המספר ונטייה של מילים שאולות

גרסת חנ"מ – פחות פריטים, עד 3 אפשרויות בחירה, בנק מילים, גופן מוגדל ושורות כתיבה רחבות. מומלץ להקריא את ההוראות בקול ולעבוד חלק אחר חלק, בלי הגבלת זמן.

חלק א' – הבנת הנקרא

1. א – שהוא מצמצם את אוצר המילים ועובר גם לכתיבה
2. ב – סימן לחיוניות של שפה חיה

חלק ב' – נכון או לא נכון

1. לא נכון – הטקסט מציג שתי עמדות – נגד ובעד
2. נכון – כך מצוין בטקסט

חלק ג' – השלמת משפטים – שם המספר ולשון

1. שלושה
2. עשר

חלק ד' – התאמה – מילים ומשמעויות

- 1 – ג (שורש נ־ג־ד)
- 2 – ד (צורת נקבה של מילה שאולה מיידיש)
- 3 – א (תחושה שאני חלק מקבוצה)
- 4 – ב (מקטין)

חלק ה' – כתיבה קצרה

1. המתנגדים: הסלנג מצמצם את אוצר המילים ועובר גם לכתיבה רשמית. החוקרים: הסלנג מעשיר, כי הוא סימן לשפה חיה ויוצר שייכות.

חלק ו' – כתיבת עמדה

כרטיס יציאה – מה לחפש

- שורש נ־ג־ד; ה־ ה׳ הידיעה, מ־...־ים תבנית וסיומת רבים
- שם עצם זכר מקבל מספר בצורת נקבה ולהפך – למשל שבע טענות, שמונה נימוקים
- הסלנג כצבע נוסף שמעשיר, אך עלול לכסות צבעים אחרים אם משתמשים בו יתר על המידה

טיפים להפעלה:

- אפשר לפתוח בפעילות "מילון סלנג כיתתי" לפני מילוי הדף, כפי שמוצע בעמוד המורה
- בחלק הלשוני כדאי להזכיר שהתאמת שם המספר במין הפוכה: נקבה למילה זכר ולהפך
- לתלמידים מתקשים אפשר לדלג על הפריטים המסומנים ולהתמקד בהבנת הנקרא הבסיסית

דף תרגול: שפת הסלנג – איום או עושר?

דף התלמיד/ה חנ"מ

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בטקסט מוצגות שתי עמדות על הסלנג בעברית – מי שרואה בו איום על השפה, ומי שרואה בו עושר וסימן לשפה חיה. בדף נתרגל את הבנת הטיעון ואת נושאי הלשון שבו.

בנק מילים: עשר | שלושה

1 חלק א' – הבנת הנקרא

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מה טוענים המתנגדים לשימוש הנרחב בסלנג?

(א) שהוא מצמצם את אוצר המילים ועובר גם לכתיבה (ב) שהוא קל מדי ללמידה

(ג) שאין בו שום בעיה

2. מה רואים חוקרי השפה בסלנג, לפי הטקסט?

(א) טעות לשונית חמורה (ב) סימן לחיוניות של שפה חיה (ג) שפה זרה לגמרי

2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	הטקסט מציג רק עמדה אחת נגד הסלנג, בלי עמדה נגדית.	☐	☐
2	לפי הטקסט, מקובל שהמילים "סבבה" ו"אחלה" מקורן בערבית.	☐	☐

3 חלק ג' – השלמת משפטים – שם המספר ולשון

השלימו את המילה החסרה.

1. _____ בני נוער השתתפו בדיון (בן נוער – זכר).

2. בדיון הוצגו _____ עמדות שונות (עמדה – נקבה).

4 חלק ד' – התאמה – מילים ומשמעויות

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. המתנגדים	___	**א.** תחושה שאני חלק מקבוצה
2. נודניקית	___	**ב.** מקטין
3. שייכות	___	**ג.** שורש נ־ג־ד
4. מצמצם	___	**ד.** צורת נקבה של מילה שאולה מיידיש

5 חלק ה' – כתיבה קצרה

ענו בקצרה.

1. הציגו בקצרה את שתי העמדות שבטקסט – עמדה ונימוק אחד לכל אחת.

6 חלק ו' – כתיבת עמדה

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

כרטיס יציאה

מהו השורש של המילה "המתנגדים", ומה הסיומת שבה?

מה ההבדל בין שם המספר לזכר ולנקבה? תנו דוגמה אחת מהטקסט.

איך הרגשתי בשיעור? 😀 🙂 😐 ☹️